

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم :	التربية/التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الأسس النظرية والعملية للسباحة (بدن ١٠٨)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدة (٤ ساعات عملي)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج بكالوريوس التربية البدنية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ محمد يحيى غيدة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مسبح رعاية الشباب بالهفوف

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن: أن يتعرف على الرياضات المائية وبعض القواعد العامة لقوانين تلك الرياضات. أن يتعرف على أنواع السباحة المختلفة وكيفية أدائها وتعلمها.

أن يتعرف على مبادئ الصحة العامة والأمن والسلامة والإنقاذ في أماكن ممارسة الرياضات المائية. أن يلم ببعض الموضوعات العلمية المرتبطة بالسباحة مع العلوم الأخرى.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هناك تطوير مستمر تبعاً للمستجدات العلمية والبحثية، وسيتم أخذها في الاعتبار تبعاً.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسس العلمية لتنمية الثقة بالنفس في مجال تعلم السباحة
٢	١	التكيفات الفسيولوجية لتنظيم إنتاج الطاقة في مسابقات السباحة
٢	١	الصحة والأمن والإنقاذ في المسابح والمياه المفتوحة
٢	١	القواعد العامة لتحكيم السباحة
٢	١	المهارات التمهيدية (الأساسية) للسباحة
٤	٢	الأداء الفني لسباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر والفراشة
٤	٢	خطوات تعليم سباحة الزحف على البطن والظهر
٤	٢	الأخطاء الشائعة وكيفية إصلاحها في سباحة الزحف على البطن والظهر
٤	٢	الأداء الفني وخطوات تعليم البدء والدورات في سباحة الزحف على البطن والظهر
٢	١	البرنامج الترويحي للسباحة (العباب ومسابقات)

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٢٨ ساعة				
المحاضرة: ٨ ساعات نظري	مادة الدرس: موضوعات المقرر	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/تدريبي ٢٠ ساعة	أخرى: لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة في الفصل الدراسي (ساعة استذكار وتدريب عملي مقابل كل ساعة تدريسية)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

١-٤- أ يعرف الرياضات المائية وبعض القواعد العامة لقوانين تلك الرياضات.

١-٤- ب يؤدي أنواع السباحة المختلفة وكيفية وتعلمها.

١-٤- ج يعرف مبادئ الصحة العامة والأمن والسلامة والإنقاذ في أماكن ممارسة الرياضات المائية.

١-٤- د التعرف على بعض الموضوعات العلمية المرتبطة بالسباحة مع العلوم الأخرى.

١-٤- هـ يؤدي مهارة السباحة على البطن.

١-٤- و يؤدي مهارة سباحة الصدر.

١-٤- ز يؤدي مهارة سباحة الظهر.

١-٤- ح يؤدي مهارات الإنقاذ وكيفية التعامل مع الغرقى .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١. المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح.

٢. المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتي للتعليم الإلكتروني.

٣. تطبيقات على شكل مجموعات وورش عمل.

٤. المحاضرات العملية والتطبيقية.

٥. القراءات والمراجع ومواقع الانترنت ذات الصلة.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

• أعمال فصلية: (حضور – مناقشات – أوراق بحثية- أداء عملي وتطبيقى) ٥٠ درجة

• اختبار عملي نهائى: ٣٠ درجة

• اختبار نظري نهائى: ٢٠ درجة

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

ب-١-١ يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال السباحة. ب-١-٢ يطبق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة. ب-١-٣ يعرض بالشرح اللفظي الواضح مختلف أشكال التوجيهات المهنية. ب-١-٤ يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التدريب على تقييم الأداء الفني للمهارات المختلفة لنفسه ولأقرانه. - التدريب على تعليم المهارات الحركية للسباحة بأشكالها المختلفة. - التدريب على وصف المهارات الحركية المقررة. - الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الإلكتروني الخاص بأستاذ المادة.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات العملية. - الاختبارات الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - المناقشات الموضوعية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ج-١-١ يمثل قدوة لتلاميذه في السلوك العام والمهني. ج-١-٢ يمارس مهارات وفنون التعليم والإدارة والإرشاد والتوجيه والإشراف وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الفعال والأكمل. ج-١-٣ القدرة على توزيع الأدوار وخلق روح التعاون بين تلاميذه.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التكاليفات الفردية. - التكاليفات الجماعية. - المناقشات الفردية. - المناقشات الجماعية.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: د-١-١ استخدامات الانترنت وموقع الويب سيأتي الخاص بالجامعة. د-١-٢ البحث العلمي عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة. - المقدرة على تعليم وتدريب المجموعات المصغرة والسيطرة عليهم.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرات النظرية. - المحاضرات العملية والتطبيقية.			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: هـ - ١-١ الأداء الجيد للمهارات الأساسية للرياضة السباحة قيد الدراسة والقدرة على تعليمها. هـ - ١-٢ القدرة على الربط بين المهارات الفنية والأداءات الخططية خلال إدارة المنافسات. هـ - ١-٣ تطبيق المعارف والأسس المهنية الخاصة بتدريس المجموعات الصغيرة.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرات النظرية. - المحاضرات العملية والتطبيقية.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الفاعلية والمشاركة والحضور الأسبوعي الواجب	كل الأسابيع	١٥٪

		في المحاضرات	
٢	اختبار عملي	٦	٥%
٣	ورقة دراسية	٨	١٠%
٤	اختبار نظري + عملي	١٢	٢٠%
٥	الاختبار النهائي عملي	١٥	٣٠%
٦	الاختبار النهائي نظري	١٥	٢٠%

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سيتي ساعتان أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء التدريبات العملية ساعتان أسبوعياً.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: أسامة كامل راتب، تعليم السباحة، دار الفكر العربي، (٢٠٠٤).
٢- المراجع الرئيسية: أبو العلا عبد الفتاح، سباحة المستويات العليا، دار الفكر العربي، (٢٠٠٤).
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) المجلات العلمية الخاصة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية - العراق - الأردن.
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: www.swiming.com www.swiming.org
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: برامج تعليمية مصورة من خلال المواقع الإلكترونية الخاصة بالاتحادات الدولية للألعاب النزالية.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعات دراسية – مسبح رعاية الشباب بالهفوف.
٢-مصادر الحاسب الآلي: ٨ أجهزة
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لاستاد الرياضي بالمحافظة.

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : توزيع استبيانات على الطلاب. مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. تحليل درجات الطلاب.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١ - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر. ٢ - تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. ٣ - عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. ٤ - نتائج الطلاب المرحلية. ٥ - نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.
٣-عمليات تطوير التدريس : توفير متطلبات أداء الجزء العملي من أجهزة وأدوات مساعدة. تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. توفير الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات.

تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث.

الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.

توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر.

الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.

توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة.

مراجعة الاختبارات العملية وتنويعها.

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم.

تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.

الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.

النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.